

DIU LAUREATS CONCOURS MI TEMPS

Maquette de formation DIU « Professeurs et conseillers principaux d'éducation stagiaires - entrée dans le métier »
Parcours « second degré » (professeur de collège et de lycée) BIOTECHNOLOGIES SANTE ENVIRONNEMENT - BSE
INSPE de Versailles, université CY

COMPETENCES		COMPOSANTES DE LA COMPETENCE														
BLOC	Principales compétences associées <small>(CC = compétences communes à tous les personnels éducatifs / P = compétences communes à tous les professeurs)</small>	Validation des compétences par UE Sans attribution d'ECTS Valeurs / non valeurs	UE	NOM DE L'UE	EC	NOM DE L'EC	CM	TD	TP	ATELIER	TOTAL étudiants	MCC Session unique				
Axe 1 L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	CC1. Faire partager les valeurs de la République CC2. Inciter son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques CC9. Coopérer au sein d'une équipe CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative CC12. Coopérer avec les parents d'élèves CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	Compétences relatives aux éléments réglementaires et institutionnels de son environnement professionnel en lien avec les responsabilités attachées à sa fonction	UE1	Agir au sein du service public et de la communauté éducative	EC11	s'approprier le cadre de référence, éléments réglementaires et institutionnels	2	12	3		17					
					EC12	s'approprier les fondements éthiques du métier (laïcité, école inclusive, égalité, lutte contre les discriminations)	2	12	3		17					
			UE2	Faire un usage responsable du numérique	EC21	s'approprier la culture et les pratiques du numérique			6				6			
Axe 2 L'enseignant, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage CC4. Prendre en compte la diversité des élèves CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans des situations exigées par son métier CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice du métier CC10. Coopérer au sein d'une équipe CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	Compétences liées à la maîtrise des contenus disciplinaires et à leur didactique	UE3	Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	2 options 1 EC par option	EC31a	maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement - voie technologique BSE	3	27			30				
						EC31b	maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement - voie professionnelle BSE	3	27			30				
			UE4	Concevoir et mettre en œuvre son enseignement au service de la réussite de toutes et tous	2 options 1 EC par option	EC41a	développer, expérimenter des stratégies d'enseignement-apprentissage - voie technologique BSE	3	27				30			
						EC41b	développer, expérimenter des stratégies d'enseignement-apprentissage - voie professionnelle BSE	3	27			30				
			UE5	Concevoir et mettre en œuvre des projets intégrant des savoirs et compétences disciplinaires et transversales	2 options 1 EC par option	EC42a	construire et planifier des séquences en prenant en compte la diversité des élèves et la multiplicité des contextes d'enseignement - voie technologique BSE		29	6			35			
						EC42b	construire et planifier des séquences en prenant en compte la diversité des élèves et la multiplicité des contextes d'enseignement - voie professionnelle BSE		29	6			35			
			UE5	Concevoir et mettre en œuvre des projets intégrant des savoirs et compétences disciplinaires et transversales	2 options 1 EC par option	EC51a	co-construire, co-animer, collaborer, mutualiser (projets, partenariats, ...) - voie technologique BSE		20				20			
						EC51b	co-construire, co-animer, collaborer, mutualiser (projets, partenariats, ...) - voie professionnelle BSE		20				20			
			UE6	Intégrer les usages du numérique	2 options 1 EC par option	EC61a	exploiter les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques - voie technologique BSE		12			12	24			
						EC61b	exploiter les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques - voie professionnelle BSE		12			12	24			
			Axe 3 L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	Compétences relatives au développement d'une réflexion et d'une analyse personnelles	UE7	Être acteur d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel	2 options 1 EC par option	EC71	se former à la recherche	6	9			15	
									EC72	mobiliser des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves (TSNR)				12	12	
UE8	Intégrer une dimension évaluative à l'ensemble de son action	2 options 1 EC par option				EC73a	renforcer ses savoirs et compétences (étudiants à besoins identifiés) - voie technologique BSE				12	12	24	non évalué		
						EC73b	renforcer ses savoirs et compétences (étudiants à besoins identifiés) - voie professionnelle BSE				12	12	24	non évalué		
						EC81	développer une pratique réflexive		18			18				
UE9	Savoir mobiliser les compétences vécues en stage	EC91	développer ses pratiques en stage							Tubrat						

Total maquette étudiant sans besoins identifiés	16	172	12	24	224
Total maquette étudiants avec besoins identifiés	16	172	24	36	248
Total maquette sans besoins identifiés HETD	33	287	18	36	374
Total maquette avec besoins identifiés HETD	30	287	42	60	419
mutualisation entre les parcours MEEF2	6	30	6	0	42
mutualisation entre les 8 parcours Techno Pro (à multiplier par le nombre de groupes)	9	18			27

enseignements transdisciplinaires mutualisés entre les parcours MEEF2
enseignements transdisciplinaires mutualisés entre les 8 parcours TECHNO PRO
enseignements disciplinaires